



**Міжнародний гуманітарний університет  
Факультет лінгвістики і перекладу  
Кафедра педагогіки та психології**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

<b>Галузь знань</b>	<b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>
<b>Спеціальність</b>	<b>053 Психологія</b>
<b>Назва освітньої програми</b>	<b>Психологія</b>
<b>Рівень вищої освіти</b>	<b>другий (магістерський) рівень вищої освіти</b>

<b>Розробники і викладачі</b>	<b>Контактний тел.</b>	<b>E-mail</b>
доцент кафедри педагогіки та психології, канд. психол. наук <b>Резнікова Олена Анатоліївна</b>	+3805047993	ereznikova63@gmail.com

**1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ**

Нові завдання, поставлені Законом України «Про вищу освіту» перед вищою школою, вимагають пошуку шляхів вдосконалення навчального процесу у вищій школі. Перехід до реалізації нової парадигми вищої освіти означає оновлення всіх її сторін: змісту, форм організації, методів і засобів навчання, а найважливіше – підготовки науково-педагогічних працівників. Навчальна дисципліна «**Психологія і педагогіка вищої школи**» передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної та прикладної професійної підготовки фахівців, їхньої готовності до викладацької діяльності, зокрема: опанування системою знань про закономірності освітнього процесу, професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів; основи управління педагогічним процесом у вищому навчальному закладі; форми, методи і засоби формування особистості майбутнього фахівця; професійно-педагогічну діяльність викладача вищої школи, розвиток професійно-педагогічних умінь.

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Психологія і педагогіка вищої школи**» є забезпечення студентів магістерського рівня вищої освіти теоретичними знаннями і практичними навичками вирішення складних фахових завдань (практичних та дослідницьких), формування здатності впливати на індивідуальні та соціально-психологічні явища вищої школи.

**Передумови для вивчення дисципліни.** Вивченню даної дисципліни передують вивчення предметів першого (бакалаврського) освітнього рівня. Для вивчення даного курсу здобувачам необхідні знання з дисциплін: загальна психологія, педагогічна та вікова психологія, методика викладання психології, історія психології, експериментальна психологія, психодіагностика, соціальна психологія.

## **2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ**

У процесі реалізації програми дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» формуються наступні компетентності із передбачених освітньою програмою:

### ***Інтегральна компетентність***

Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає застосування теорій та методів психологічної науки, проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

### **Загальні компетентності (ЗК)**

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)**

СК5. Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію, налагоджувати та підтримувати контакти з фаховими спільнотами.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК15. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, прийняття рішень та фасилітації.

Навчальна дисципліна «**Психологія і педагогіка вищої школи**» забезпечує досягнення програмних результатів навчання (ПРН), передбачених освітньою програмою:

ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН15. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

### Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною

#### знання:

- суспільні вимоги до формування особистості фахівця з вищою освітою;
- психологічна характеристика професії викладача вищої школи, його функції;
- особливості науково-педагогічної діяльності викладача, міжособистісні взаємини у системі вищої школи;
- психологічні основи діяльності студентів;
- психологічні умови навчальної успішності студентів;
- соціально-психологічні особливості студентського колективу

#### уміння:

- розкривати сутність та закономірності психічних явищ породжених умовами вузу;
- давати характеристику навчально-виховному процесу у вищій школі;
- застосовувати форми і методи, які забезпечують навчально-виховний процес;
- знаходити найбільш оптимальні умови навчальної успішності студентів;
- виявляти внутрішні та зовнішні детермінанти функціонування студентського колективу;
- враховувати внутрішній потенціал педагогічного колективу та прогнозувати її перспективи.

#### навички:

- аналізувати психологічні явища, породжені умовами вузу, закономірності цих явищ та їх функціонування в діяльності здобувачів, викладачів та керівників вузу;
- впливати на індивідуальні та соціально-психологічні явища з метою більш ефективного розв'язання задач вищої школи.

### 3. ОБСЯГ ТА ОЗНАКИ КУРСУ

Загалом		Вид заняття (денне відділення / заочне відділення)			Ознаки курсу		
ЄКТС	годин	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Курс, (рік навчання)	Семестр	Обов'язкова / вибіркова
4	120	20 / 6	24/ 6	76 / 108	1	1	Обов'язкова

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекц.	прак	сам. роб.		лекц.	прак	сам. роб.
Тема 1. Предмет, задачі і методи психології і педагогіки вищої освіти. Суспільні вимоги до формування особистості фахівця з вищою освітою.	20	4	4	12	20	2	2	16
Тема 2. Психологічні особливості професії викладача вищої школи. Професіоналізм викладача вищої школи.	20	4	4	12	20	2	2	16
Тема 3. Основні види діяльності викладача вищої школи	20	2	4	14	20	-	-	20
Тема 4. Психологічні основи діяльності студентів. Психологічна характеристика навчально-професійної діяльності студентів.	20	2	4	14	20	-	-	20
Тема 5. Психологічні умови ефективності навчально-професійної діяльності студентів. Формування особистості фахівця.	20	4	4	12	20	2	2	16
Тема 6. Міжособистісні взаємини студентів	20	4	4	12	20	-	-	20
	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>76</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>108</b>
<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ - ЕКЗАМЕН</b>								

#### 5. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ / ОБЛАДНАННЯ

Здобувачі вищої освіти отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням університетської платформи он-лайн навчання на базі Moodle. Окрім того, практичні навички у пошуку та аналізу інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, студенти отримують, користуючись університетськими комп'ютерними класами та бібліотекою.

#### 6. ПИТАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	<p><b>Тема 1. Предмет, задачі і методи психології і педагогіки вищої освіти. Суспільні вимоги до формування особистості фахівця з вищою освітою.</b></p> <p>1. Предмет, задачі і методи психології і педагогіки вищої освіти</p> <p>2. Психологічні проблеми реформування вищої освіти у XXI столітті. Гуманітаризація та демократизація як головні напрями реформування вищої освіти.</p> <p>3. Вимоги до фахівця, зумовлені реформуванням вищої освіти України.</p> <p>4. Психологічні особливості виховання і навчання у системі вищої освіти.</p>	4	2

	<p>5. Психологічні показники ефективності фахової підготовки студентів.</p> <p>6. Фахова компетентність – як підсумковий результатом професійної підготовки студентів.</p>		
2	<p><b>Тема 2. Психологічні особливості професії викладача вищої школи. Професіоналізм викладача вищої школи.</b></p> <p>1. Гуманістично зорієнтована суб'єкт-суб'єктна модель навчального процесу у вищому навчальному закладі. Цілі діяльності викладача.</p> <p>2. Особистість викладача вищої школи. Педагогічна спрямованість особистості викладача.</p> <p>3. Структурна модель системи професійної підготовки викладача вищої школи. Етапи професійної підготовки та перепідготовки викладачів вищої школи. Стадії та етапи входження у професію викладача.</p> <p>4. Педагогічний професіоналізм викладача: майстерність, культура, компетентність. Особливості самопрезентації викладача. Імідж викладача вищої школи.</p> <p>5. Майстерність мовлення викладача.</p> <p>6. Індивідуально-типологічні властивості особистості й діяльності викладача. Рівні діяльності викладача. Стили діяльності викладача.</p>	4	2
3	<p><b>Тема 3. Основні види діяльності викладача вищої школи</b></p> <p>1. Навчання і виховання як основні види діяльності викладача. Форми та види навчальної діяльності викладача. Напрями (шляхи) виховної роботи у вищому навчальному закладі.</p> <p>2. Психологічні особливості проведення лекційних і практичних занять. Лекція – як традиційний вид навчання у ВНЗ. Практичні заняття, спецсемінари, лабораторні заняття, тренінги.</p> <p>3. Психологічні основи використання інтерактивних методів навчання у ВНЗ.</p> <p>4. Психологічні особливості діяльності викладача як науковця.</p> <p>5. Творчість у викладацькій діяльності.</p> <p>6. Особистість науковця. Типологія вчених.</p>	4	-
4	<p><b>Тема 4. Психологічні основи діяльності студентів. Психологічна характеристика навчально-професійної діяльності студентів.</b></p> <p>1. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості. Психолого-педагогічні умови розвитку пізнавальних процесів студентів.</p> <p>2. Поняття навчально-професійної діяльності студентів. Самосвідомість – як ядро навчально-професійної діяльності студентів.</p> <p>3. Структура навчально-професійної діяльності студентів. Основний зміст навчально-професійної діяльності. Система навчальних дій на розв'язання навчальної задачі.</p> <p>4. Види самоконтролю у студентів.</p> <p>5. Мотивація навчально-професійної діяльності. Розвиток професійних мотивів самоосвіти і самовиховання.</p> <p>6. Психологічні особливості самостійної навчальної роботи студента. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів. Форми самостійної роботи студентів. Організація самостійної роботи студентів.</p>	4	-
5	<p><b>Тема 5. Психологічні умови ефективності навчально-професійної діяльності студентів. Психологічні основи формування особистості фахівця</b></p>	4	2

	<p>1. Психологічні умови різних форм навчальної діяльності студентів. Організація навчальної діяльності студентів. Самоорганізація своєї роботи студентами.</p> <p>2. Психогігієнічні особливості організації діяльності студентів. Чинники працездатності студентів.</p> <p>3. Адаптація студентів молодших курсів до навчання у вищому навчальному закладі.</p> <p>4. Психологічні основи та головні напрями формування особистості фахівця. Розвиток студентів і формування їх як майбутніх фахівців на різних освітньо-кваліфікаційних рівнях.</p> <p>5. Розвинена «Я-концепція» як передумова самоактуалізації студента.</p> <p>6. Формування у студентів системи професійного досвіду. Професійне самовиховання студентів.</p>		
6	<p><b>Тема 6. Міжособистісні взаємини студентів</b></p> <p>1. Соціально-психологічні особливості студентського колективу. Структура студентського колективу. Професійна спрямованість студентського колективу.</p> <p>2. Взаємини між студентами та їх формування. Офіційні взаємини студентів. Міжособистісні взаємини.</p> <p>3. Вплив студентської групи на особистість студента.</p> <p>4. Психологічні особливості діяльності куратора академічної групи. Стосунки куратора з групою. Керівництво колективом на різних етапах його формування. Заходи щодо формування студентського колективу.</p> <p>5. Соціально-психологічний клімат у студентській групі. Суспільний груповий настрій. Колективний настрій. Критерії соціально-психологічного клімату.</p>	4	-
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

## 7. САМОСТІЙНА РОБОТА

Самостійна робота здобувачів вищої освіти щодо вивчення дисципліни «Психологія і педагогіка вищої школи» передбачає:

1. Знайомство з науковою та навчальною літературою відповідно зазначених у програмі тем.
2. Опрацювання лекційного матеріалу.
3. Підготовка до практичних занять.
4. Консультації з викладачем протягом семестру.
5. Самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни.
6. Підготовка та виконання індивідуальних завдань у вигляді есе, рефератів тощо.
7. Підготовка до підсумкового контролю.

## ТЕМАТИКА ТА ПИТАННЯ ДО САМОСТІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	<p><b>Тема 1. Предмет, задачі і методи психології і педагогіки вищої освіти. Суспільні вимоги до формування особистості фахівця з вищою освітою.</b></p> <p>1. Підготувати реферативне повідомлення на тему: «Психологічні проблеми реформування вищої освіти у XXI столітті».</p>	12	16

	<p>2. Укласти перелік основних проблем психології і педагогіки вищої освіти; проаналізувати шляхи та перспективи вирішення цих проблем. Зафіксувати результати у таблиці.</p> <p>3. Підготувати у вигляді тез виступ перед студентами з приводу значення курсу психології і педагогіки вищої освіти.</p> <p>4. Виділити особливості визначення основних понять психології і педагогіки вищої освіти</p> <p>5. Підготувати презентацію на тему: «Фахова компетентність – як підсумковий результатом професійної підготовки студентів».</p>		
2	<p><b>Тема 2. Психологічні особливості професії викладача вищої школи. Професіоналізм викладача вищої школи.</b></p> <p>1. Укласти таблицю особливостей психологічних, фізіологічних і професійних вимог до спеціаліста з психології та його діяльності.</p> <p>2. Проаналізувати проблему професійної підготовки викладача вищої школи та підготувати презентацію етапів професійної підготовки та перепідготовки викладачів вищої школи.</p> <p>3. Підготувати реферативне повідомлення на тему «Педагогічний професіоналізм викладача: майстерність, культура, компетентність».</p> <p>4. Підготувати есе на тему: «Ідеальна модель викладача психології».</p> <p>5. Побудувати професіограму викладача психології.</p>	12	16
3	<p><b>Тема 3. Основні види діяльності викладача вищої школи</b></p> <p>1. Побудувати формалізовану схему «Форми та види навчальної діяльності викладача».</p> <p>2. Визначити напрями (шляхи) виховної роботи у вищому навчальному закладі. Результати зафіксувати у таблиці.</p> <p>3. Підготувати презентацію на тему: «Лекція – як традиційний вид навчання у ВНЗ».</p> <p>4. Розробити структуру практичного заняття з теми; «Шляхи формування студентського колективу».</p> <p>5. Укласти таблицю інтерактивних методів навчання у ВНЗ та визначити психологічні основи їх використання.</p> <p>6. Підготувати есе на тему: «Творчість у викладацькій діяльності».</p>	14	20
4	<p><b>Тема 4. Психологічні основи діяльності студентів. Психологічна характеристика навчально-професійної діяльності студентів.</b></p> <p>1. Виділити основні моменти у розвитку психічних процесів студентів. Результати зафіксувати у таблиці.</p> <p>2. Підготувати тези доповіді на тему: «Шляхи розвитку мислення у студентів».</p> <p>3. Виділити особливості кожного з видів діяльності студента. Результати зафіксувати у таблиці:</p> <p>4. Зобразити одну з форм діяльності студента у метафоричній формі.</p> <p>5. Підготувати реферативне повідомлення на тему: «Мотивація навчально-професійної діяльності. Розвиток професійних мотивів самоосвіти і самовиховання».</p> <p>6. Доведіть, що успішність навчальної діяльності значною мірою залежить від самоорганізації своєї роботи студентами.</p>	14	20

5	<p><b>Тема 5. Психологічні умови ефективності навчально-професійної діяльності студентів. Психологічні основи формування особистості фахівця</b></p> <p>1. Побудувати формалізовану схему організації навчальної діяльності студентів.</p> <p>2. Підготувати реферативне повідомлення на тему: «Психогігієнічні особливості організації діяльності студентів».</p> <p>3. Підготувати тези доповіді на тему: «Адаптація студентів молодших курсів до навчання у вищому навчальному закладі».</p> <p>4. Визначити загальні тенденції становлення особистості студента як майбутнього фахівця в умовах навчання у вищому навчальному закладі.</p> <p>5. Підготувати есе на тему «Професійна спрямованість особистості студента».</p> <p>6. Підготувати презентацію на тему «Розвинена «Я-концепція» як передумова самоактуалізації студента».</p>	12	16
6	<p><b>Тема 1. Предмет, задачі і методи психології і педагогіки вищої освіти. Суспільні вимоги до формування особистості фахівця з вищою освітою.</b></p> <p>1. Підготувати реферативне повідомлення на тему: «Психологічні проблеми реформування вищої освіти у XXI столітті».</p> <p>2. Укласти перелік основних проблем психології і педагогіки вищої освіти; проаналізувати шляхи та перспективи вирішення цих проблем. Зафіксувати результати у таблиці.</p> <p>3. Підготувати у вигляді тез виступ перед студентами з приводу значення курсу психології і педагогіки вищої освіти.</p> <p>4. Виділити особливості визначення основних понять психології і педагогіки вищої освіти</p> <p>5. Підготувати презентацію на тему: «Фахова компетентність – як підсумковий результатом професійної підготовки студентів».</p>	12	20
<b>Всього</b>		<b>76</b>	<b>108</b>

### 8. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Робоча програма навчальної дисципліни передбачає наступні види та методи контролю:

Види контролю	Складові оцінювання
<b>поточний контроль</b> , який здійснюється у ході: проведення практичних занять, виконання індивідуального завдання; проведення консультацій та відпрацювань.	<b>50%</b>
<b>підсумковий контроль</b> , який здійснюється у ході проведення заліку.	<b>50%</b>

<b>Методи діагностики знань (контролю)</b>	фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; тестовий контроль знань, робота у групах; ділова гра, розв'язання ситуаційних завдань, кейсів, практичних завдань, екзамен
--	--



## ПИТАННЯ ДЛЯ ІСПИТУ

1. Характеристика об'єкту, предмету психології і педагогіки вищої освіти.
2. Завдання та структура психології і педагогіки вищої освіти.
3. Методи психології і педагогіки вищої освіти.
4. Місце психології і педагогіки вищої освіти у системі наукових знань. Взаємозв'язок педагогіки і психології .
5. Психологічні проблеми реформування вищої освіти у XXI столітті.
6. Гуманітаризація та демократизація як головні напрями реформування вищої освіти.
7. Вимоги до фахівця, зумовлені реформуванням вищої освіти України.
8. Психологічні особливості виховання і навчання у системі вищої освіти.
9. Психологічні показники ефективності фахової підготовки студентів.
10. Фахова компетентність – як підсумковий результат професійної підготовки студентів.
11. Гуманістично зорієнтована суб'єкт-суб'єктна модель навчального процесу у вищому навчальному закладі.
12. Цілі діяльності викладача.
13. Особистість викладача вищої школи.
14. Педагогічна спрямованість особистості викладача.
15. Структурна модель системи професійної підготовки викладача вищої школи.
16. Етапи професійної підготовки та перепідготовки викладачів вищої школи.
17. Стадії та етапи входження у професію викладача.
18. Педагогічний професіоналізм викладача: майстерність, культура, компетентність.
19. Особливості самопрезентації викладача. Імідж викладача вищої школи.
20. Майстерність мовлення викладача.
21. Індивідуально-типологічні властивості особистості й діяльності викладача.
22. Рівні діяльності викладача. Стилi діяльності викладача.
23. Навчання і виховання як основні види діяльності викладача.
24. Форми та види навчальної діяльності викладача.

25. Напрями (шляхи) виховної роботи у вищому навчальному закладі.
26. Психологічні особливості проведення лекційних і практичних занять.
27. Лекція – як традиційний вид навчання у ВНЗ.
28. Практичні заняття, спецсемінари, лабораторні заняття, тренінги.
29. Психологічні основи використання інтерактивних методів навчання у ВНЗ.
30. Психологічні особливості діяльності викладача як науковця.
31. Творчість у викладацькій діяльності. Особистість науковця. Типологія вчених.
32. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості.
33. Психолого-педагогічні умови розвитку пізнавальних процесів студентів.
34. Поняття навчально-професійної діяльності студентів.
35. Самосвідомість – як ядро навчально-професійної діяльності студентів.
36. Спрямованість та компоненти навчально-професійної діяльності студента.
37. Структура навчально-професійної діяльності студентів.
38. Основний зміст навчально-професійної діяльності.
39. Система навчальних дій на розв'язання навчальної задачі.
40. Види самоконтролю у студентів.
41. Мотивація навчально-професійної діяльності.
42. Розвиток професійних мотивів самоосвіти і самовиховання.
43. Психологічні особливості самостійної навчальної роботи студента.
44. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів.
45. Форми самостійної роботи студентів. Організація самостійної роботи студентів.
46. Психологічні умови різних форм навчальної діяльності студентів.
47. Організація навчальної діяльності студентів.
48. Самоорганізація своєї роботи студентами.
49. Психогігієнічні особливості організації діяльності студентів.

50. Чинники працездатності студентів.
51. Адаптація студентів молодших курсів до навчання у вищому навчальному закладі.
52. Психологічні основи та головні напрями формування особистості фахівця.
53. Розвиток студентів і формування їх як майбутніх фахівців на різних освітньо-кваліфікаційних рівнях
54. Формування професійної спрямованості особистості студента.
55. Розвинена «Я-концепція» як передумова самоактуалізації студента.
56. Формування у студентів системи професійного досвіду. Професійне самовиховання студентів.
57. Засоби саморегуляції своєї діяльності і поведінки. Самовдосконалення особистості.
58. Соціально-психологічні особливості студентського колективу.
59. Структура студентського колективу. Професійна спрямованість студентського колективу.
60. Взаємини між студентами та їх формування. Офіційні взаємини студентів. Міжособистісні взаємини.
61. Вплив студентської групи на особистість студента.
62. Соціально-психологічні явища, що мають вплив на формування особистості майбутнього фахівця.
63. Психологічні особливості діяльності куратора академічної групи. Стосунки куратора з групою.
64. Керівництво студентським колективом на різних етапах його формування. Заходи щодо формування студентського колективу.
65. Соціально-психологічний клімат у студентській групі. Суспільний груповий настрій. Колективний настрій. Критерії соціально-психологічного клімату.

**9. ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ, САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
З ПІДСУМКОВИМ КОНТРОЛЕМ У ФОРМІ ЕКЗАМЕНУ/ ЗАЛІКУ**

<b>Денна форма навчання</b>			
<i>Поточний контроль</i>			
<b>Види роботи</b>	<b>Планові терміни виконання</b>	<b>Форми контролю та звітності</b>	<b>Максимальний відсоток оцінювання</b>
<b>Систематичність і активність роботи на семінарських (практичних) заняттях</b>			
1.1. Підготовка до практичних занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних занять	<b>25</b>
<b>Виконання завдань для самостійного опрацювання</b>			
1.2. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виносяться на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР <sup>1</sup> , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	<b>10</b>
<b>Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота студента)</b>			
1.3. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до розкладу занять і графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе)	<b>10</b>
1.4. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять або ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	<b>5</b>
<b>Разом балів за поточний контроль</b>			<b>50</b>
<b>Підсумковий контроль</b> екзамен / залік			<b>50</b>
<b>Всього балів</b>			<b>100</b>

<b>Заочна форма навчання</b>			
<i>Поточний контроль</i>			
<b>Види самостійної роботи</b>	<b>Планові терміни виконання</b>	<b>Форми контролю та звітності</b>	<b>Максимальний відсоток оцінювання</b>
<b>Систематичність і активність роботи під час аудиторних занять</b>			

<sup>1</sup> Індивідуально-консультативна робота викладача зі студентами

1.1. Підготовка до аудиторних занять	Відповідно до розкладу	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час аудиторних занять	<b>15</b>
<b>За виконання контрольних робіт (завдань)</b>			
1.2. Підготовка контрольних робіт	-//-	Перевірка контрольних робіт (завдань)	<b>15</b>
<b>Виконання завдань для самостійного опрацювання</b>			
1.3. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР <sup>2</sup> , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	<b>10</b>
<b>Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота студента)</b>			
2.1. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе) під час ІКР	<b>5</b>
2.3. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	<b>5</b>
<b>Разом балів за поточний контроль</b>			<b>50</b>
<b>Підсумковий контроль</b> залік			<b>50</b>
<b>Всього балів підсумкової оцінки</b>			<b>100</b>

## 10. КРИТЕРІЇ ПІДСУМКОВОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ (для іспиту / заліку)

Рівень знань оцінюється:

- **«відмінно» / «зараховано» А - від 90 до 100 балів.** Студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- **«добре» / «зараховано» В - від 82 до 89 балів.** Студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

<sup>2</sup> Індивідуально-консультативна робота викладача зі студентами

- **«добре» / «зараховано» C - від 74 до 81 балів.** Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;

- **«задовільно» / «зараховано» D - від 64 до 73 балів.** Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, рефератів (есе);

- **«задовільно» / «зараховано» E - від 60 до 63 балів.** Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.

- **«незадовільно з можливістю повторного складання» / «не зараховано» FX – від 35 до 59 балів.** Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

- **«незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» / «не зараховано» F – від 0 до 34 балів.** Студент не володіє навчальним матеріалом.

#### ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗА РІЗНИМИ ШКАЛАМИ

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100 (10-12)	A	Відмінно	зараховано
82-89 ( 8-9)	B	Добре	
74-81(6-7)	C		
64-73 (5)	D	Задовільно	не зараховано
60-63 (4)	E		
35-59 (3)	Fx	незадовільно	
1-34 (2)	F		

#### 11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

##### Основна

1. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібн. К. :НАУ, 2015. 240 с.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
3. Дуткевич Т.В. Психологія вищої школи (курс лекцій): Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський, 2010. 158 с.
4. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Підручник [для студ. ВНЗ] [Вид. 3-є, випр. і доп.] К.: Каравела, 2011.360 с.
5. Резнікова О.А. Теоретико-методологічні проблеми психології: лекційний курс та інструктивно-методичні матеріали Навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія. Слов'янськ:ДВНЗ ДДПУ, 2016. 106
6. Резнікова О.А., Солодухова О.Г. Психологія вищої школи лекційний курс та інструктивно-методичні матеріали: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня спеціальності 053 «Психологія» Слов'янськ: ДВНЗ ДДПУ, 2017. 173 с.

### **Допоміжна:**

1. Коваленко О. Правові основи та реалізація закону України "Про вищу освіту" у вітчизняних університетах / Вища освіта України. 2016. № 4. С. 21- 26.
2. Козлакова Г. Регіональний університет як науково-освітнє середовище для підготовки лідерів вищої школи / Вища освіта України. 2016. № 4. С. 64-69.
3. Нагаєв В.М. Університетська освіта: навчальний посібник. Х.: Смугаста типографія, 2015. 218 с.
4. Радул О. С. Історія вищої школи Європи (V ст. – середина XX ст.): монографія. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2011. 536 с.
5. Регейло І. Н. Базелюк Стенфордська вища школа освіти: підготовка нового покоління фахівців ступеня PhD. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2016. Вип. 3-4. С. 90-98. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO\\_2016\\_3-4\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2016_3-4_19)
6. Резнікова О.А., Разумова О.Г. Особливості розвитку професійної Я-концепції сучасного вчителя. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Зб. Наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2021, № 3(56) Т.1. С.161-171.
7. Резнікова О.А. Теоретико-методологічні проблеми психології: лекційний курс та інструктивно- методичні матеріали: навчальний посібник для студентів магістерського рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / укладач: О.А. Резнікова. – Слов'янськ: ДВНЗ ДДПУ, 2018. – 175 с.
8. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія / Т.О.Дмитренко та ін. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2014. 424 с.
9. Романовська О. О., Романовська Ю. Ю., Романовський О. О. Досвід вищої освіти Сполучених Штатів Америки XX– XXI століття. Кн. Особливості вищої освіти США кінця XX – початку XXI століття: навч. посібник. Вінниця: Нова Книга, 2010. 266 с.
10. Сисоєва С.О. Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика: навч. Посібник. Рівне, 2012. – 352 с.
11. Сокурянська Л. Г. Реформування вітчизняної вищої школи в оцінках учасників освітнього процесу / Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2016. Вип. 36. . 108-113. : [http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISD\\_2016\\_36\\_19](http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISD_2016_36_19)
12. Чернілевський Д.В. Педагогіка вищої школи. Підручник. К. Вінниця: Глобус-Прес, 2010.
13. Шевченко С. В. Михайленко Л. М., Добровольська Л. П., Каткова Т. А. Інноваційний науково-освітній простір вищої школи як умова інтелектуального розвитку студентів / Вісник Одеського національного університету. Серія : Психологія. 2016. Т. 21, Вип. 4. С. 212-221.: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu\\_psi\\_2016\\_21\\_4\\_26](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2016_21_4_26)

### **Інформаційні ресурси**

1. Бібліотека Міжнародного гуманітарного університету: офіційний сайт. URL: [https://mgu.edu.ua/science\\_library](https://mgu.edu.ua/science_library)
2. Бібліотека Університету Ушинського: офіційний сайт. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>
3. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>
4. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: офіційний сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Одеська національна наукова бібліотека: офіційний сайт. URL: <http://odnb.odessa.ua/>